

Metodica predării limbii și literaturii române în învățământul primar GRAD II_August 2020

CONȚINUTURI:

1. Reforma curriculară în învățământul primar. Conceptul de curriculum, Finalitățile învățământului primar, Obiectivele ciclurilor curriculare ale învățământului primar, Motivarea psihopedagogică a organizării pe cicluri curriculare, Învățarea prin cooperare la limba română.

2. Curriculumul de limba și literatură română în învățământul primar. Specificul curriculumului de limba română în învățământul primar.

- Receptarea mesajului oral: strategii de formare a comportamentului de ascultător ; strategii de formare a câmpului auditiv (propoziție, cuvânt, silabă, sunet); forme de activități care contribuie la sesizarea elementelor semnificative ale unui mesaj ascultat (I-II și III-IV); modalități de operare a relațiilor semantice în receptarea mesajelor orale (sinonimie, omonimie, antonimie, polisemie); Exprimarea orală: strategii de formare a comportamentului de emitor; componentele comunicării dialogate; adaptarea la particularitățile interlocutorului; comunicarea prin imagini; metode și mijloace de învățământ folosite în dezvoltarea exprimării orale;

- Receptarea mesajului scris. Exprimarea scrisă, _Strategiile învățării citirii și scrierii la clasa I : metode de învățare a citirii și scrierii folosite la clasa I; specificul utilizării mijloacelor de învățământ în lecțiile de limba română la clasa I; Modalități de tratare diferențiată a elevilor în procesul de învățare a citirii și scrierii: Tipuri de activități de învățare care contribuie la sesizarea elementelor semnificative ale mesajului scris și la dezvoltarea exprimării scrise: textul narativ, textul liric, textul nonliterar. Organizarea textului scris în funcție de scopul redactării. Particularități ale însușirii normelor limbii literare. Modalități de dezvoltare, fixare și nuanțare a vocabularului. Proiectarea conținuturilor la disciplinele opționale.

3. Evaluarea – activitate de măsurare, de interpretare a datelor și de adoptare a deciziilor educationale. Rolul standardelor curriculare de performanță. Realizarea evaluării nivelului de pregătire al elevilor în funcție de standardele curriculare de performanță. Specificul aprecierii elevilor prin calificative. Elaborarea descriptorilor de performanță la disciplinele opționale. Evaluarea activităților extracurriculare. Criterii de selectare a manualelor școlare. Autoevaluarea cadrelor didactice.

BIBLIOGRAFIE

1. Mitu, F., *Metodica predării-învățării integrate a limbii și literaturii române în învățământul primar*, București, Humanitas Educațional, 2006.
2. Molan, V., *Didactica disciplinelor „Comunicare în limba română” și „Limba și literatura română” din învățământul primar*, București, Editura Miniped, 2016.

3. Pamfil, A., *Limba și literatura română în școala primară – perspective complementare*, Pitești, Paralela 45, 2009.
4. Leonte, R., Stanciu, M., *Strategii activ-participative de predare-învățare în ciclul primar* Bacău, Editura Casa Corpului Didactic, 2009.